

**ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ: НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

**Есенина Екатерина Юрьевна,
д.п.н., ведущий научный
сотрудник ЦПО и СК
ФГАУ «ФИРО»**

ИЗМЕНЕНИЕ СОЗНАНИЯ, МЕНТАЛЬНОСТИ; SOFT SKILLS

НАШЕ ПРОШЛОЕ: АЛЕКСЕЙ КАПИТОНОВИЧ ГАСТЕВ

методологическая концепция Центрального института труда (ЦИТ)

«Трудовые установки» (идеи Тейлора, Гилбрета, Сеченова)

«Научно-организованные» предприятия

СЕРГЕЙ ЯКОВЛЕВИЧ БАТЫШЕВ

«Производственная педагогика»: использование реальных технологических операций в обучении; осмысление хода выполнения задания; пробуждение интереса к деятельности; анализ результатов; формирование ответственности за них

НАШЕ НАСТОЯЩЕЕ: АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ НОВИКОВ

Перенасыщенность программы, непродуманность ее целей

Непрактичность знаний школьников и студентов – результат несвязности, расчлененности всего учебного процесса

«Новейшая методика и дидактика ПОО» (*Н.В.Десятов, ПНТЗ*)

Формирование мотивации к деятельности, ее постоянному улучшению и мультиквалификации;

ПЛАН/СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

ОРГ.МОМЕНТ

**АКТУАЛИЗАЦИЯ
ИЗУЧЕННОГО**

**ПОСТАНОВКА
ЗАДАЧ**

**ВЫПОЛНЕНИЕ
ЗАДАЧИ**

**КОНТРОЛЬ И
ОЦЕНКА**

РЕФЛЕКСИЯ

**ДЛЯ КОГО
МЫ ПИШЕМ
ПЛАН?**

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СХЕМА ЗАНЯТИЯ

1. ЗАДАЧА
2. ПЛАН
3. ВЫБОР СРЕДСТВ, ПОДГОТОВКА
4. ДЕЙСТВИЕ
5. САМООЦЕНКА, КОРРЕКЦИЯ
6. ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА, РЕФЛЕКСИЯ

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА НА ЭТАПАХ 2-5 (недостаточность самостоятельности студента)
- «ПОТЕРЯ» 5 И 6 ЭТАПОВ
- НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ВРЕМЕНИ НА ЭТАП 4 (ПЕРЕГРУЗ ПРОГРАММЫ)

НАРУШЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ЗАНЯТИЯ

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЛЯ, ИЗМЕНЕНИЯ В МЕТОДИКЕ РАБОТЫ

Главный принцип – **ориентация на действие** в условиях профессиональной деятельности.

Педагог (преподаватель, мастер производственного обучения, наставник) теперь выступает в роли **консультанта и контактного лица** для обсуждения профессиональных и личных вопросов.

Его **основная задача** – структурирование, подготовка и анализ учебного процесса.

Там, где это возможно, в процессе обучения **должны использоваться реальные производственные задания**. На начальной стадии обучения используются простые задания, которые постепенно усложняются.